



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ - основные положения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главная цель
– обеспечение
одинаковых
возможностей для
всех граждан.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ



МСКО (ISCED)
1997
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
в годах

КЛАССИФИКАЦИЯ МСКО (ISCED) 1997

- 0 Дошкольное образование
- 1 Начальное образование или первый этап базового образования
- 2 Первый этап среднего образования или второй этап базового образования
- 3 Второй этап среднего образования
- 4 Послесреднее, невысшее образование
- 5 Первый этап высшего образования
- 6 Второй этап высшего образования

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
в годах

СОДЕРЖАНИЕ



РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ	6
Бесплатное образование на всех уровнях	6
Право каждого учащегося на поддержку в процессе обучения	7
Обучение по коррекционной или компенсаторной программе обычно проводится вместе с основным обучением	7
Особое внимание поддержке языковых меньшинств и иммигрантов	8
В центре внимания непрерывный цикл обучения в течение всей жизни	9



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ БАЗИРУЕТСЯ НА ДОВЕРИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ	10
Значительная часть обучения финансируется государством и муниципалитетами	10
Ключевая роль местных органов самоуправления и образовательных учреждений	12
Значительная автономность образования на всех уровнях	12
Гарантия качества основана не на контроле, а на общем руководстве	13



ДОШКОЛЬНОЕ И ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ	14
Дошкольное образование обеспечивает развитие детей и усвоение ими учебного материала	14
Общее образование осуществляется в рамках единой структуры	15
Учебный год везде одинаковый, расписания уроков составляются на местах	15

Государственные образовательные стандарты предоставляют возможность для включения региональных компонентов	15
Оценивание знаний – часть ежедневной школьной работы	16



ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОЙ СТУПЕНИ	17
Большинство учащихся продолжает обучение	17
Гибкость общего образования второй ступени	18
Единый государственный экзамен – итог общего образования второй ступени	18
Профессиональное образование и обучение осуществляются в сотрудничестве с трудовой жизнью	20
Демонстрационные экзамены – возможность продемонстрировать навыки и умения	21



ДВА УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
Большинство студентов университетов преследуют цель получения степени магистра	22
Ученые степени университетов прикладных наук дают студентам практические профессиональные навыки	23



ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ – СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	24
Степень магистра – основное требование для преподавательской работы	24
Руководители сферы образования должны иметь квалификацию преподавателя	26
Поощряется постоянное образование преподавателей	26

РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

В Финляндии одним из основных принципов образования является то, что высококачественное образование и обучение должно быть одинаково доступно для всех людей. У всех граждан должна быть одинаковая возможность получения образования, независимо от этнического происхождения, возраста, имущественного положения или места жительства.

Бесплатное образование на всех уровнях

В Финляндии образование бесплатно на всех уровнях, начиная с дошкольного образования и кончая высшим образованием. Для дошкольников и учащихся средней школы (1-9 кл.) учебники, ежедневное питание и доставка в школу учеников, живущих на сравнительно большом расстоянии от школы, – бесплатны. На второй ступени образования (гимназии и профессиональные училища) учащиеся имеют право на бесплатное питание, а на уровне высшего образования питание субсидируется государством. Образование взрослых – единственная форма, где возможна оплата.

Для обеспечения одинаковых возможностей получения



Потенциальные возможности индивидуума необходимо довести до максимума.

образования всеми, в стране хорошо развита система стипендий и учебных займов. Финансовая поддержка может быть оказана для обучающихся полный рабочий день общеобразовательной школе второй ступени, профессиональном образовательном учреждении или в высшем образовательном учреждении.

Право каждого учащегося на поддержку во время учебы

В Финляндии в настоящее время считается, что интеллектуальный потенциал каждого учащегося должен быть развит максимально. Поэтому кураторство – существенный фактор в области образования. Целью кураторства и консультирования является оказание поддержки и помощи учащимся для достижения каждым из них наилучших успехов в учебе и принятии правильных и адекватных решений в отношении своего образова-

ния и трудовой карьеры.

Кураторство и консультирование являются зоной ответственности всего преподавательского состава. Соответственно от преподавателей требуется, чтобы они относились к детям и подросткам как к личностям и помогали им успевать в соответствии с их способностями. Учащиеся должны чувствовать успехи и радость учебы. В настоящее время все учащиеся имеют право на помощь куратора. Эта поддержка может быть дополнена вспомогательным обучением или просто поддержкой, учитывающей особые потребности учащегося.

Обучение по коррекционной или компенсаторной программе обычно проводится наряду с общим обучением

В Финляндии придерживаются принципа, согласно которому обучение по коррекционной или компенсаторной программе, в первую очередь, проводится наряду с общим обучением. Если учащегося невозможно обучать в обычной учебной группе, ему или ей следует оказывать дополнительную поддержку. Это обучение, если возможно, проводится в обычной школе.

Все учащиеся в возрасте всеобщего обязательного образования имеют право на общую поддержку, т.е. высококачественное образование, а также на получение помощи куратора и консультирование. Более интенсивная поддержка должна быть оказана учащимся, которым требуется регулярная помощь или несколько видов поддержки одновременно. При этом целью является предотвращение усугубления существующих проблем, которые могут стать серьезнее или глубже. В случае если дети, несмотря на общую или усиленную поддержку, не могут в рамках общего обучения адекватно справляться с учебной, им необходимо оказывать особую поддержку. Главной целью при оказании особой поддержки является оказание широкой и систематической помощи учащимся с тем, чтобы они могли закончить обязательное обучение и получить право на получение образования второй ступени.

Особая поддержка оказывается также в сфере общего образования второй ступени. В области профессионального образования, для учащихся, нуждающихся в обучении по коррекционной или компенсаторной программе, составляется индивидуальный план обучения. В этом плане необходимо указать подробности получаемой специальности / профессии, соблюдаемые требования и меры поддержки, доступные учащемуся.

Особое внимание поддержке языковых меньшинств и иммигрантов

В Финляндии два официальных государственных языка – финский и шведский. В основной школе (1-9 кл.) и в общем образовании второй ступени приблизительно пять процентов учащихся обучаются в школах, где языком обучения является шведский. Обе языковые группы имеют свои учреждения высшего образования. Кроме того, имеются образовательные учреждения, где обучение в целом или, как минимум, в определенной мере проходит на иностранном, обычно английском языке.

Местные власти должны организовать обучение также на саамском языке в районах проживания саамов в Лапландии. Обеспечивается возможность получения образования для цыган и других меньшинств (языковых и культурных), а также для тех, кто использует язык жестов. Организаторы обучения могут, например, подать заявление на получение дополнительного финансирования в целях организации обучения на официальных национальных языках как родных для цыган, саамов и детей иммигрантов. Организаторы обучения обеспечивают подготовительное обучение иммигрантов для того, чтобы они могли учиться в основной (средней) школе (1-9 кл.) или в общеобразовательном учреждении второй ступени (гимназии).

Обучение взрослых имеет давние и глубокие традиции.

В центре внимания – непрерывный цикл обучения в течение всей жизни

В финской системе образования нет тупиковых ситуаций. Учащиеся всегда могут продолжить

учебу на более высоком уровне образования, независимо от решений, которые были имприняты в промежутках между периодами учебы. С этой целью принята практика признания полученного прежде образования для того, чтобы избежать ненужного дублирования.

Финляндия имеет многолетний опыт организации обучения взрослых и совершенствования этого вида обучения. Первый финский народный университет начал работать в 1889 году. Обучение взрослых очень популярно и в международном сравнении процент участия в нем высокий.

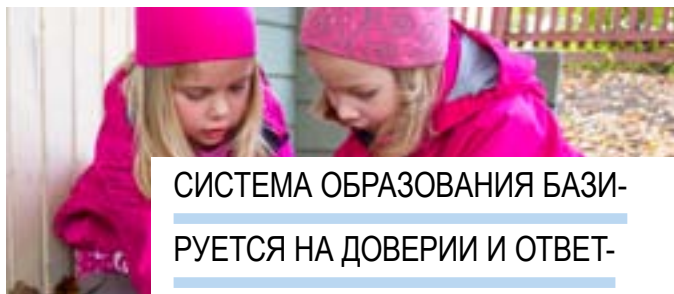
Главные цели политики обучения взрослых – это обеспечение наличия и компетентности трудовых ресурсов. Предлагаемые всему взрослому населению возможности обучения усиливают социальную сплоченность и справедливость. Поставленные цели направлены на поддержание стремления продлить трудовую жизнь, повышение количества занятого населения, повышение производительности труда, создание условий для обучения в течение всей жизни и совершенствования условий многокультурной среды.

Образовательные учреждения всех уровней образования организуют обучение, предназначенное для взрослых. Усилия направлены на то, чтобы создать как можно более гибкие условия учебы, позволяющие взрослым учиться, совмещая учебу со своей основной работой.

Обучение взрослых включает обучение, направленное на получение степени или сертификата, добровольное образование взрослых, совершенствование персонала и другие виды образования, предоставляемые или оплачиваемые работодателем, а также обучение, ориентированное на рынок труда и предназначенное, главным образом, безработным.

Добровольное образование взрослых предлагает неформальное обучение, которое способствует интеллектуальному росту личности, сохранению здоровья и повышению благосостояния. Обучение проходит на курсах, содержание которых связано с навыками гражданина и общественными навыками, а также с различными ремеслами и учебными предметами на любительском уровне.

Как в общем, так и в профессиональном образовании, имеются отдельные образовательные учреждения для взрослых. Профессиональное образование, предназначенное именно для взрослого населения, позволяет путем сдачи демонстрационных экзаменов продемонстрировать уровень компетентности. В сфере высшего образования взрослые люди могут учиться по отдельным программам образования взрослых, предлагаемым университетами прикладных наук. ●



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ БАЗИРУЕТСЯ НА ДОВЕРИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Значительная часть обучения финансируется государством и муниципалитетами

Большинство образовательных учреждений, обеспечивающих основное обучение и обучение второй ступени, содержатся органами местной

власти или объединениями муниципалитетов. Ответственность за финансирование образования разделена между государством и местными властями. Большинство частных образовательных учреждений не отличаются от учреждений, финансируемых государством и муниципалитетами. Они соблюдают государственные образовательные стандарты и базовые учебные планы. Они получают государственную и муниципальную финансовую поддержку.

Дошкольное и основное образование являются частью базовых услуг муниципалитетов, которые получают безвозмездные государственные дотации, определённые законом. Предусмотренное законом государственное финансирование зависит от количества детей и подростков от 6 до 15 лет, проживающих в данном муниципалитете, а также от особых условий муниципалитета. Назначение этого финансирования точно не определено, и поэтому муниципалитет может сам решать, как распределять выделенные деньги. Предусмотренное законом безвозмездное государственное финансирование муниципальных базовых услуг составляет примерно треть расходов.

Финансирование общего образования второй ступени и профессионального образования зависит от количества учащихся, заявленных учебным заведением в Министерство образования и культуры, а также от цены за единицу, установленную Министерством.

Финансирование университетов прикладных наук происходит следующим образом: государство выделяет ресурсы как ведущую часть финансирования, основанного на затратах за подготовку одного учащегося, а также на финансировании проектов и на финансировании по результативности. Например, полученные степени определяют часть финансирования по результативности. Универси-

теты прикладных наук также имеют внешние источники финансирования. Как и при финансировании профессионального образования, так и при финансировании университетов прикладных наук, организаторам обучения предлагают повышать результаты, используя финансирование по результативности.

Финские академические университеты являются независимыми субъектами, управляемыми на основе публичного права, или фондами, основанными на частном праве. Каждый академический университет и Министерство образования и культуры определяют оперативные цели и цели по достижению качества, принимая во внимание требуемые объёмы ресурсов, раз в три года. В соответствии с договором, определяются методы контроля и оценивания поставленных целей. Университеты финансируются государством, но также предполагается и поступление внешнего финансирования.

Ключевая роль местных органов самоуправления и образовательных учреждений

Государственное управление образованием организовано на двух уровнях. Политика в области образования находится в ведении Министерства образования и культуры. Государственное учреждение Национальное управление образования отвечает за осуществление целевых установок политики в области образования.

Национальное управление образования вместе с Министерством ставит образовательные задачи, разрабатывает содержание и методы обучения дошкольного, основного, общего образования второй ступени и обучения взрослых. Управление образованием на местном уровне находится в ведении местных органов власти, обычно муниципалитетов или объединений

муниципалитетов. Они принимают решения о выделении финансирования, составлении местных учебных планов и подборе кадров. Муниципалитеты также обладают автономией делегирования школам права принятия решений. Обычно директора школ набирают персонал для своих школ.

Значительная автономность образования на всех уровнях

Организаторы обучения отвечают за проведение обучения, а также за эффективность и качество обучения. Например, нет никаких обязательных указаний, касающихся количества учащихся в классе, поэтому организаторы обучения и школы могут самостоятельно определять состав группы учащихся.

Местные органы власти определяют объем полномочий, передаваемых школам. Школы имеют право предоставления образовательных услуг в соответствии со своими административными организационными принципами и видением будущего, при условии выполнения основных функций, предусмотренных законом. Во многих случаях, например, за расходование бюджета, закупки и набор персонала отвечают сами школы.

Преподаватели имеют сравнительно большую самостоятельность при ведении педагогической работы. Они могут сами решать, какие методы использовать при преподавании, а также право выбора учебников и других учебных материалов.

Университеты прикладных наук, академические университеты и вузы в целом обладают широкой автономией. Управление как университетами прикладных наук, так и академическими университетами и вузами основано на самостоятельном ведении преподавания и научных исследований. Они сами формируют свою администрацию, решают вопросы приема студентов, разрабатывают

содержание учебных программ, нацеленных на получение определенной ученой степени.

Гарантия качества базируется не на контроле, а на общем руководстве

Финляндии школьные инспекции были ликвидированы в начале 1990-х годов. Принципами управления является информирование, оказание поддержки и финансирование. Деятельность организаторов обучения определяется целевыми установками, предусмотренными законодательством, а также основами государственного образовательного стандарта и квалификационными требованиями. Система базируется на опыте преподавателей и вспомогательного персонала.

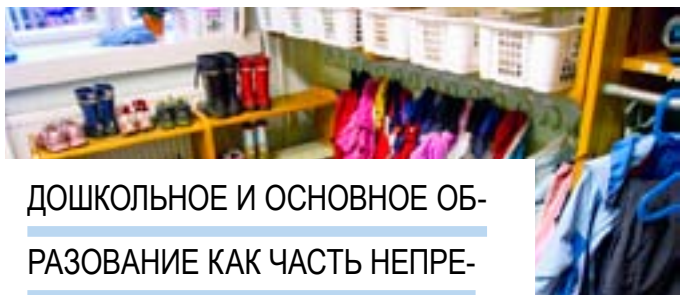
Большое внимание уделяется самооценке, проводимому школами и организаторами обучения, а также государственному оцениванию результатов обучения. Государственное оценивание результатов обучения проводится регулярно, в форме ежегодных контрольных работ по родному языку и литературе или по математике. Результаты других учебных предметов оцениваются в соответствии с критериями оценивания Министерства образования и культуры. Наряду со знаниями по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам оцениваются знания и по таким предметам как искусство и трудовая подготовка и междисциплинарные предметы.

С точки зрения школ, оценивание нерегулярно, так как проходит выборочно. Организаторы обучения получают оценку своих результатов для использования ее в развитии своей дальнейшей работы.

Главная цель государственного оценивания результатов обучения – мониторинг достижений на национальном уровне в соответствии с целями, определенными образовательными стандартами

и квалификационными требованиями. Результаты не используются для составления рейтинга школ.

В сфере высшего образования университеты прикладных наук и академические университеты отвечают за оценивание своей деятельности и результатов. В этом их поддерживает государственный орган власти, отвечающий за развитие качества образования. ●



ДОШКОЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Дошкольное образование обеспечивает развитие детей и усвоение ими учебного материала

Обучение детей и забота о них в раннем детстве включает в себя уход и обучение, способствующие гармоничному росту и развитию детей, формированию навыков усвоения учебного материала. Каждый ребенок имеет субъективное право участия в обучении в период раннего детства. Это

В Финляндии учащиеся после основной 9-летней школы не сдают государственных экзаменов.

обучение может проводиться в детском саду или в небольших группах дневного ухода в частных детских садах на дому. Плата при этом умеренная, в зависимости от доходов родителей.

Все шестилетки имеют право на участие в подготовительном обучении. Это обучение ведется бесплатно, и участие в нем для детей добровольное, но муниципалитеты обязаны предоставлять такое подготовительное обучение. Почти все шестилетки принимают участие в подготовительном обучении. Во время подготовительного обучения дети приобретают основные навыки, знания и способности в различных областях обучения в соответствии со своим возрастом и наклонностями. При этом существенную роль играет обучение через игру.

Общее образование осуществляется в рамках единой структуры

Обязательное обучение начинается в том году, когда ребенку исполняется 7 лет, и продолжается в течение 9 лет. Местные органы власти определяют каждому ученику место в школе недалеко от его места проживания, но родители свободны в выборе другой школы, хотя в этом отношении есть некоторые ограничения.

Общее образование осуществляется в рамках единой структуры. Иначе говоря, нет разделения на начальное обучение (с 7 до 10 лет) и обучение в средних классах (с 11 до 15 лет). Обучение большинству предметов в течение первых шести лет проводит один и тот же учитель начальных классов, а в последующие три года – учителя-предметники.

Учебный год везде одинаковый, но расписания уроков составляются на местах

Учебный год общеобразовательных школ состоит из 190 дней с середины августа до на-

чала июня. Школы работают пять дней в неделю. Минимальное количество учебных часов в неделю варьируется от 19 до 30, в зависимости от уровня и количества изучаемых факультативных предметов. Решения по ежедневным и еженедельным расписаниям принимаются в школах. Кроме того, имеется местная автономия в отношении дополнительных каникул.

Государственные образовательные стандарты предоставляют возможность для включения региональных компонентов

Государственные образовательные стандарты определяет Национальное управление образования. Эти стандарты содержат целевые установки и основное содержание различных дисциплин, а также принципы оценивания знаний учеников, обучения по коррекционным или компенсаторным программам, принципы деятельности, направленной на поддержку успеваемости, физического, психического и социального благополучия учащихся и кураторства. В образовательные стандарты включены понятия благоприятной среды обучения, трудовых навыков, а также концепции обучения. Государственные образовательные стандарты обновляются примерно каждые десять лет.

Организаторы обучения составляют свои учебные планы, учитывая рамки государственных стандартов. Это позволяет учесть местную и региональную специфику. Однако во всех учебных планах должны быть определены ценности и принципы, составляющие основу обучения, а также общие цели образования и обучения. Должны быть учтены такие вопросы, как, например, программы изучения языков и местное распределение поурочного времени. Помимо этого также должны быть отмечены совместная работа с семьями учеников и обучение учеников, требующих

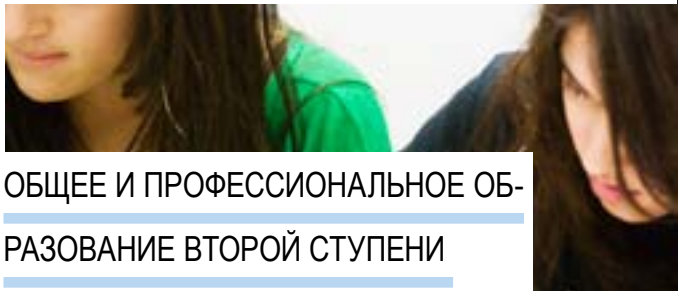
особой поддержки или относящихся к различным языковым или культурно-этническим группам.

Оценивание знаний – часть ежедневной школьной работы

В Финляндии основной вид оценивания учащихся – это постоянное оценивание во время учебы и заключительное оценивание. Постоянное оценивание является частью учебного процесса и проводится с тем, чтобы поддержать учащихся и помочь им. Каждому учащемуся выдается табель успеваемости как минимум раз в год.

Для учеников основной школы не устраиваются никаких государственных контрольных работ. Вместо этого преподаватели на основании целевых установок, содержащихся в учебном плане, отвечают за оценивание по преподаваемым ими предметам. Отметки в свидетельстве о окончании основной школы, выдаваемом в конце девятого года обучения, ставятся преподавателями. На основании этой заключительной оценки учащиеся могут быть приняты в общеобразовательное учебное заведение второй ступени или в профессиональное учебное заведение. Поэтому государственные образовательные стандарты содержат руководящие указания по оцениванию всех учебных предметов.

Одной из задач общего образования является развитие у учащихся способности самооценивания. При этом преследуется цель оказания поддержки повышению самосознания и учебных навыков и помощи учащимся осознавать прогресс в освоении ими учебных предметов и в учебном процессе. ●



ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОЙ СТУПЕНИ

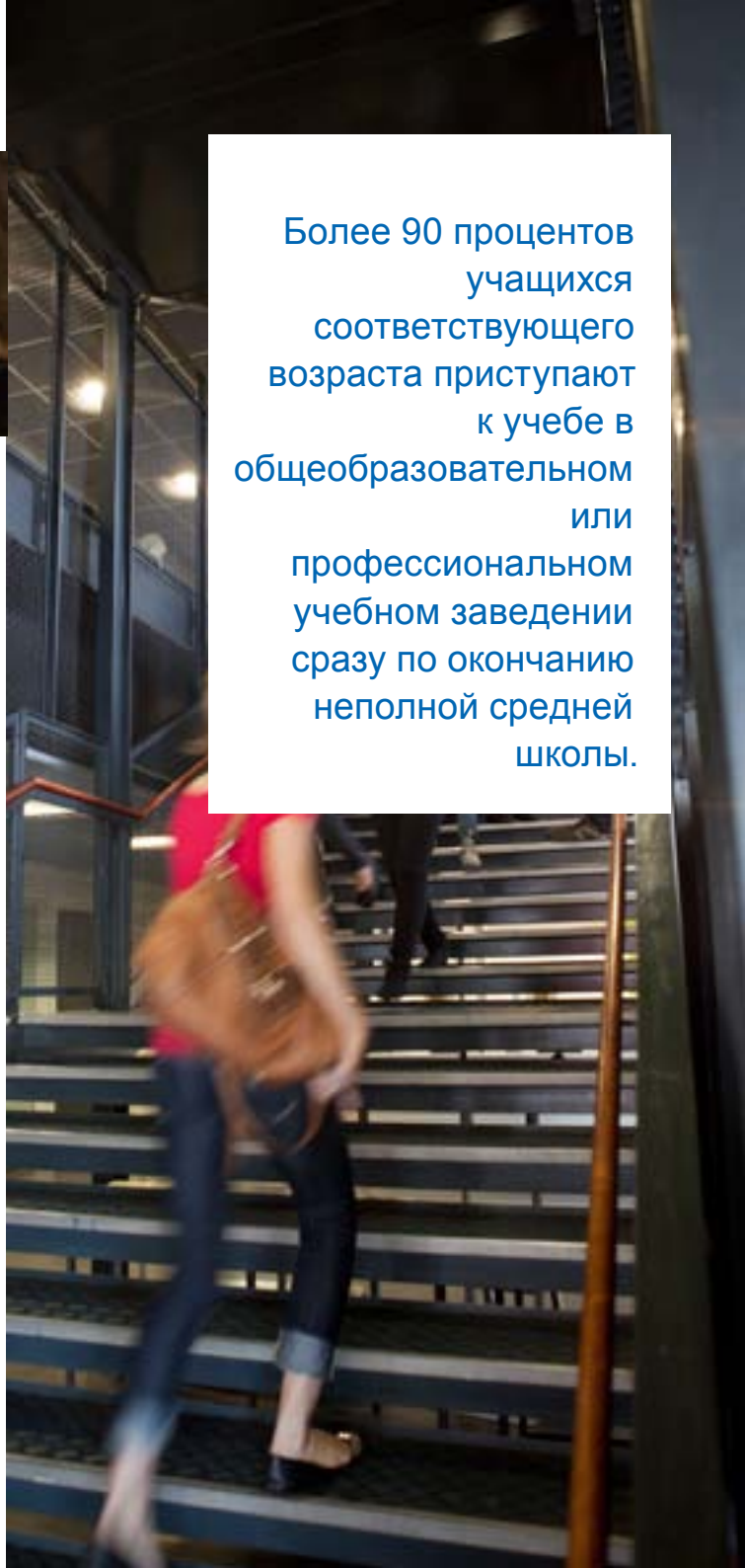
Большинство учащихся продолжает обучение

Учащиеся, успешно завершившие обязательное обучение в основной школе, могут продолжать учёбу в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях второй ступени. Отбор учащихся в общеобразовательные школы второй ступени в основном основывается на среднем балле аттестата учащихся, полученного по завершению основной школы. Критерии отбора в профессиональные учебные заведения могут включать в себя опыт работы и другие факторы, а также вступительные и диагностические тесты. Более 90 процентов учащихся соответствующего возраста приступают к учебе в общеобразовательном или профессиональном учебном заведении сразу по окончании неполной средней школы. По окончании общеобразовательного или профессионального учебного заведения второй ступени учащиеся могут поступать в высшие учебные заведения.

Гибкость общего образования второй ступени

Программа общего образования второй ступени рассчитана на три года, но учащиеся могут выполнить ее за 2 или 4 года. Обучение организовано в модульной форме, не связанной с обучением в классе в соответствии с годовым расписанием, и учащиеся могут сравнительно свободно составлять свои индивидуальные расписания. По каждому курсу дается оценка после его окончания, и после

Более 90 процентов учащихся соответствующего возраста приступают к учебе в общеобразовательном или профессиональном учебном заведении сразу по окончании неполной средней школы.



того, как учащийся выполнил требуемое количество курсов, включающих в себя как обязательные, так и факультативные курсы, ему или ей выдается аттестат об окончании общего образования второй ступени т.е. полной средней школы.

Национальное управление образования Финляндии принимает решения, касающиеся целей и результатов обучения различным дисциплинам и учебным модулям общего образования второй ступени. На основании государственных образовательных стандартов, каждый организатор обучения составляет местный учебный план. Благодаря модульной структуре общего образования второй ступени, учащиеся могут объединять занятия по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

Единый государственный экзамен – итог общего образования второй ступени

Общее образование второй ступени заканчивается единым государственным экзаменом, состоящим из четырех обязательных экзаменов: по родному языку и на выбор из трех следующих дисциплин – второй государственный (шведский) язык, иностранный язык, математика и одна дисциплина из предметов, например, гуманитарных или естественных наук. Выпускники также могут дополнительно включить в единый государственный экзамен экзамены по выбору. После сдачи единого государственного экзамена и выполнения всей программы общего образования второй ступени, учащимся выдается аттестат, в котором перечислены подробно все экзамены и зачёты, которые учащийся сдал, а также полученные оценки.

Профессиональное обучение осуществляется в сотрудничестве с трудовой жизнью

Профессиональное образование охватывает восемь учебных направлений, более пятидесяти профессий/специальностей и более ста различных учебных про-

грамм. Продолжительность профессионального образования – три года, подготовка по каждой профессии/специальности требует как минимум полгода производственного обучения. Профессиональное образование можно получить одновременно с получением общего образования (программа гимназии) или в форме обучения по договору с работодателем.

С начала 1990-х годов государственные образовательные стандарты ориентированы на результаты обучения. Следовательно, тесная взаимосвязь с производством представляет собой существенный момент.

Профессиональные образовательные стандарты разрабатываются совместно с представителями трудовой жизни / производства и другими заинтересованными участниками. Это делается для того, чтобы полученная профессия/специальность помогла гибко и эффективно выйти на рынок труда, обеспечивая профессиональное развитие и облегчая смену карьеры. Помимо потребностей

В профессиональном обучении учитываются индивидуальные потребности и условия жизни учащихся.

трудовой жизни / производства, при совершенствовании профессионального образования и подготовки образовательных стандартов учитываются навыки учебы на протяжении всей жизни, а также потребности и возможности индивидуума гибко приобретать профессию/специальность с учетом личностных условий.

Учеба основана на индивидуальных учеб-

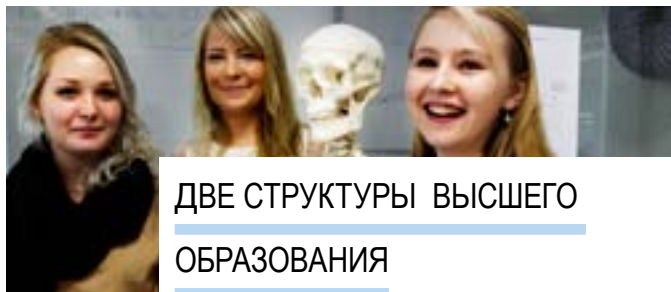
ных планах, включающих как обязательные, так и факультативные учебные модули. Усвоение учащимися учебного материала и приобретение профессии/специальности оценивается на всем протяжении учебы. Оценивание основано на критериях, указанных в образовательном стандарте. Одним из главных методов оценивания является демонстрация профессиональных знаний путем сдачи демонстрационного экзамена. Этот экзамен представляет собой выполнение рабочих заданий в соответствии с профессиональными требованиями и проводится в реальной рабочей обстановке. Демонстрационный экзамен, подтверждающий профессиональные навыки и умения, разрабатывается, проводится и оценивается совместно с представителями трудовой жизни.

Демонстрационные экзамены – возможность продемонстрировать навыки и умения

Демонстрационные экзамены обеспечивают гибкий путь совершенствования и сохранения профессиональных навыков и умения для взрослого населения. Особым преимуществом этой системы является то, что профессиональные навыки человека могут быть признаны, независимо от того, приобретены ли они в процессе трудовой деятельности, учебы или любой другой деятельности. Представители производства и бизнеса играют важную роль в планировании, осуществлении и оценивании данных демонстрационных экзаменов.

Для каждого учащегося, сдающего демонстрационный экзамен, составляется индивидуальный план занятий. Претенденты демонстрируют свои навыки и умения путем выполнения работ/тестов, оцениваемых экспертами по обучению и представителями предприятий совместно с самими экзаменуемыми. Существует три уровня профессионального образования через демонстрационные экзамены: начальное профессиональное

образование, профессиональное образование и специализированное профессиональное образование. ●



ДВЕ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высшее образование получают в академических университетах и университетах прикладных наук. Оба направления имеют свой профиль. В академических университетах главный акцент делается на научные исследования и обучение. В университетах прикладных наук подход к изучаемым предметам в большей степени связан с практической деятельностью.

Прием во всех вузах ограничен. Когда количество желающих поступить в вуз превышает количество имеющихся учебных мест, академические университеты и университеты прикладных наук вводят различные критерии отбора студентов. Большей частью в эти критерии входят оценки уровня знаний, полученных на едином государственном экзамене и результаты вступительных экзаменов.

Большинство студентов университетов преследуют цель получения степени магистра

Единый государственный экзамен в Финляндии дает такой общий уровень подготовки, который требуется для начала высшего образования.

Помимо этого лица, имеющие начальное или как минимум трехлетнее профессиональное образование могут продолжать обучение в высшем учебном заведении. Университеты также могут принимать абитуриентов, если считается, что они обладают необходимыми знаниями и навыками для учебы.

При обучении в университетах студенты могут получить степень бакалавра или магистра, а также научные степени лицензиата и доктора или ученые степени по искусству. В двухуровневой системе степеней студенты сначала получают степень бакалавра, после этого они могут получить степень магистра. Как правило, студентов принимают на учебу, нацеленную на получение степени магистра.

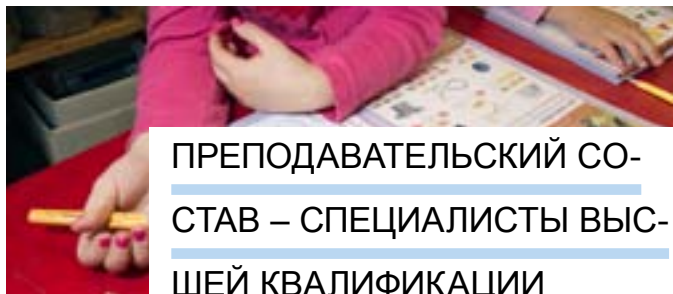
Срок обучения для получения степени магистра обычно 5 лет. Однако в Финляндии средний срок учебы для получения степени магистра – шесть лет. Специалисты, отвечающие за образовательную политику, ввели ряд мер, позволяющих студентам сократить срок обучения, чтобы большее количество студентов завершали учебу, используя при этом, например, индивидуальные планы обучения и финансовые стимулы.

Ученые степени университетов прикладных наук дают студентам практические профессиональные навыки

Общее требование для поступления в университет прикладных наук – это наличие общего образования второй ступени или профессионального образования. Набор студентов в университет прикладных наук происходит главным образом на основании вступительных экзаменов, среднего балла аттестата и учета опыта работы. Университеты прикладных наук также могут принимать абитуриентов, если считается, что они обладают необходимыми знаниями и навыками для учебы в

университете прикладных наук.

Учеба в университетах прикладных наук нацелена на получение высшего образования и ученой степени и позволяет приобрести квалификацию и практические профессиональные навыки. Этот процесс включает обучение по профессии, факультативные дисциплины и дипломный проект. Получение ученой степени наряду с учебными предметами включает в себя производственное обучение. Объем обучения для получения степени обычно составляет 210-240 кредитов, т.е. где-то 3½-4 года ежедневной учебы. Также можно получить степень магистра университета прикладных наук после, как минимум, трехлетнего стажа работы. Срок обучения для получения степени магистра университета прикладных наук составляет 1,5-2 года, и эта степень соответствует степени магистра академического университета. ●



ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ – СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Профессия преподавателя в Финляндии привлекает молодежь. Поэтому образовательные учреждения по подготовке преподавателей могут отбирать наиболее способных людей для данной работы. Например, только около 10 процентов желающих могут стать учителями младших классов. Что касается приемалиц, желающих стать учителями-предметниками, то он составляет от 10 до 50

процентов в зависимости от дисциплины. Прием преподавателей профессионального образования составляет 30 процентов желающих.

Степень магистра – основное требование для преподавательской работы

Преподаватели основной школы общего образования второй ступени должны иметь степень магистра. Преподаватели профессиональных учебных заведений тоже должны иметь высшее образование. Высокий уровень образования считается необходимым, так как преподаватели в Финляндии обладают значительной степенью профессиональной автономии. Воспитатели детских садов обычно имеют степень бакалавра. Преподаватели подготовительного обучения в школах имеют степень магистра.

Учителя первых шести классов средней школы обычно преподают все предметы в определенном классе в течение всего периода обучения, тогда как преподаватели 7-9 классов средней школы и во второй ступени – это специалисты по предмету, т.е. учителя-предметники. Учителя младших классов имеют степень магистра педагогики. Преподаватели-предметники имеют степень магистра по преподаваемому предмету, а также педагогическую подготовку.

В зависимости от учебного заведения и предмета, преподаватели профессиональных учебных заведений должны иметь соответствующую учёную степень высшего образования или последипломную ученую степень, соответствующую степени университета прикладных наук или самую высокую квалификацию в своей профессиональной области. Помимо этого требуется как минимум три года опыта работы в данной области и педагогическая подготовка.

Кураторы основной школы общего образования второй ступени оказывают помощь учащимся в

их занятиях. Они также помогают и при возникновении проблем, связанных с усвоением учебного материала. Их квалификационные требования – наличие степени магистра и выполненное обучение кураторскому мастерству. Педагоги коррекционного и развивающего обучения помогают учащимся с более серьезными проблемами как в общем обучении, так и в обучении по коррекционной или компенсаторной программе. Они также оказывают помощь другим преподавателям и консультируют их. Педагоги коррекционного и развивающего обучения имеют степень магистра по специальной педагогике в виде главного предмета или преподавательскую квалификацию, связанную с преподаванием по коррекционной или компенсаторной программе.

Преподаватели университетов прикладных наук должны иметь или степень магистра или более высокую степень лицензиата, в зависимости от занимаемой должности. Они должны также пройти педагогическую подготовку. От преподавателей академических университетов обычно требуется докторская степень или другая научная степень.

Руководители сферы образования должны иметь квалификацию преподавателя

Ответственность за управление школами основного образования и общеобразовательными школами второй ступени несут директора школ. От директоров школ обычно требуется высшее образование и преподавательская квалификация. Помимо этого они должны иметь соответствующий опыт работы и сертификат менеджера в сфере образования или соответствующее удостоверение.

Ректоры университетов должны иметь степень доктора или звание профессора. В большинстве случаев ректора назначают из среды профессо-

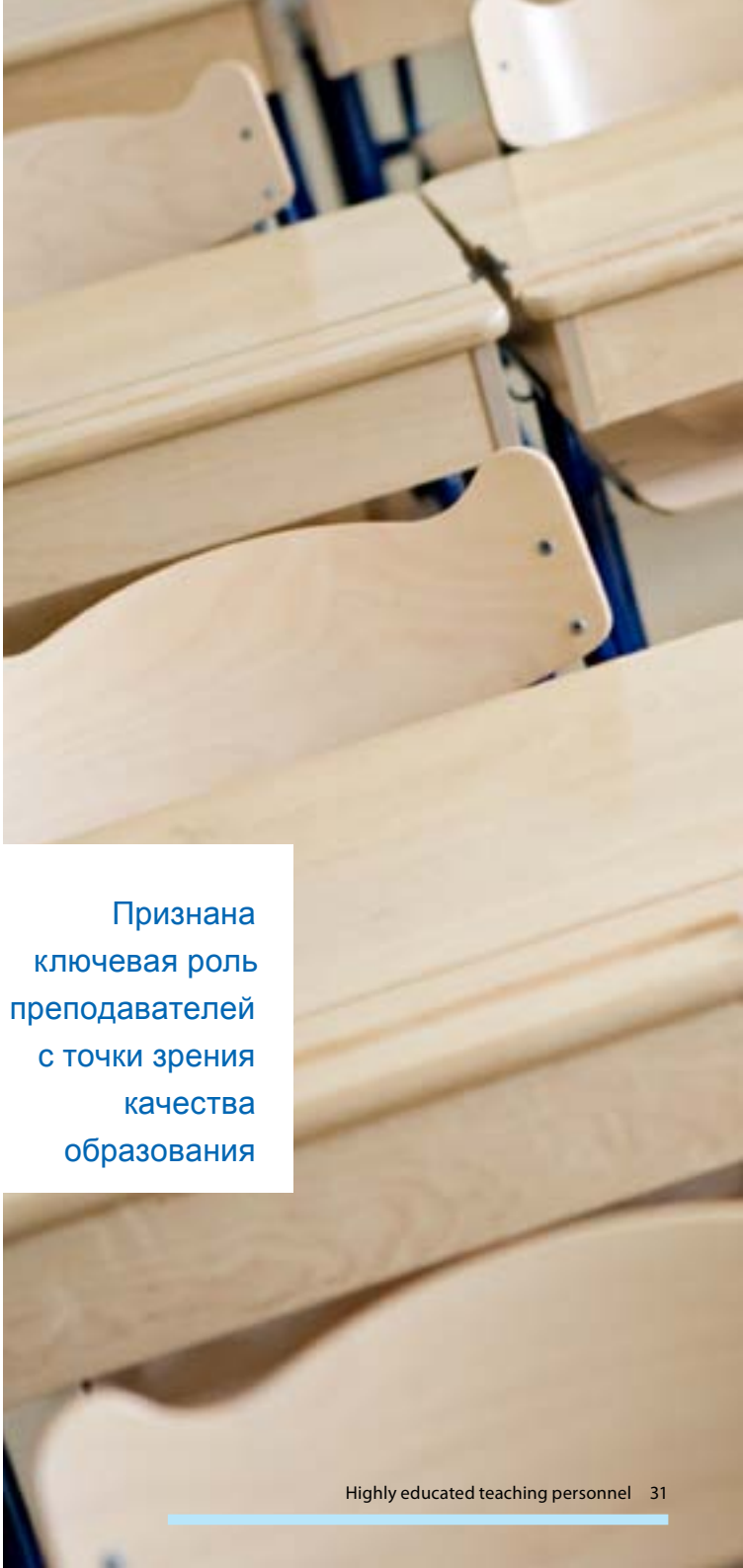
ров университета. В университетах прикладных наук ректоры должны иметь ученую степень лиценциата или доктора наук, а также опыт административной работы.

Поощряется постоянное образование преподавателей

Преподаватели большинства уровней образования должны ежегодно принимать участие в обучении, организуемом работодателем на рабочем месте, так как это является частью их трудового договора. Финские преподаватели считают обучение, организуемое работодателем на месте работы, привлекательной и поэтому принимают в нем активное участие.

Государство также предоставляет программы обучения на рабочем месте, главным образом в областях важных с точки зрения проведения политики и реформ в области образования. Организаторы обучения также могут подавать заявления на получение финансирования для повышения профессиональной компетенции своих преподавателей.

Общепризнано, что преподаватели играют ключевую роль в повышении качества образования. Поэтому постоянное внимание уделяется их образованию до начала преподавательской работы, а также после завершения обучения ведется постоянная работа по повышению квалификации преподавателей. ●●●



Признана
ключевая роль
преподавателей
с точки зрения
качества
образования

Серию «Образование в Финляндии» публикуют



Ministry of
Education
and Culture



FINNISH NATIONAL
BOARD OF EDUCATION



CIMO